



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi" – Alghero

Via XX Settembre n.229, 07041 Alghero –Cod. Mecc. SSIS027005 - Cod. Fiscale 92128480909-tel. 079.98.48.48 fax 079.98.44.14

Sito Web: www.liceoalghero.edu.it e-mail: SSIS027005@istruzione.it PEC: SSIS027005@pec.istruzione.it

Sedi Associate: Liceo Scientifico "Enrico Fermi" - Liceo Classico "Giuseppe Manno" – Liceo Artistico "Francesco Costantino"

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziata
dall'Unione europea
per la crescita economica

Italiadomani
Rivoluzione culturale e digitale



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", della Circolare Ministeriale n.8 del 06/03/2013 con le Indicazioni Operative della Direttiva Ministeriale e della Nota 2563 del 22 novembre 2013. Nota ministeriale 4323 del 17/02/2014 Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli **alunni stranieri**

a.s. _____ Classe _____ sez _____

Liceo _____

Studente/studentessa

1. DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELLO STUDENTE/STUDENTESSA

Cognome e nome: _____
nato/a a _____ il ____/____/_____
residente a _____ telefono dei genitori _____
Nazionalità _____
Data di arrivo in Italia _____

PERCORSO SCOLASTICO

Nel Paese di origine:

Scuola frequentata _____ Anni di scolarizzazione _____

In Italia:

Ha frequentato:

☐ Scuola dell'infanzia n° anni _____

☐ Scuola dell'obbligo n° anni _____

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata ☐ Si ☐ No

(Se No motivare l'eventuale ritardo scolastico) _____

Specificare se lo studente/studentessa ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo nel nostro paese ad oggi

Necessita di interventi di mediazione culturale ☐ Si ☐ No

SITUAZIONE LINGUISTICA

Lingua madre _____

Lingua usata in famiglia _____

Altre lingue conosciute _____

Conoscenza della lingua italiana ☐ Si ☐ No ☐ Poco

Eventuali corsi di italiano frequentati: (Periodo e luogo)

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

(indicare con una X)

- ☐ **A.** studente/studentessa NAI (si intendono gli studenti stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ☐ **B** studente/studentessa straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli studenti che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- ☐ **C.** studente/studentessa straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- ☐ **D.** studente/studentessa straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
- ☐ ripetenza
- ☐ inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia
- Eventuali altre informazioni utili:

.....

.....

.....

2. SITUAZIONE DI PARTENZA

Facendo riferimento a test di ingresso ☐ incontri con il mediatore culturale ☐ osservazioni sistematiche ☐ prime verifiche ☐ colloquio con la famiglia ☐

risulta la seguente situazione di partenza:

Lo studente/studentessa dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico- espressivo ☐ Logico-matematico ☐ Artistico-espressivo ☐ Motorio ☐
Tecnologico e Scientifico ☐ Storico-geografico ☐

Lo studente/studentessa dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari :

Linguistico- espressivo ☐ Logico-matematico ☐ Artistico-espressivo ☐ Motorio ☐
Tecnologico e Scientifico ☐ Storico-geografico ☐

Dovuta a:

- ☐ totale mancanza di conoscenza della disciplina
- ☐ lacune pregresse
- ☐ scarsa scolarizzazione
- ☐ mancanza di conoscenza della lingua italiana
- ☐ scarsa conoscenza della lingua italiana
- ☐ difficoltà nella "lingua dello studio"
- ☐ altro.....

3. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

ABILITÀ STRUMENTALI	
Conosce l'alfabeto latino	Si ☐ no ☐
Lettura	Sillabata ☐ Difficoltosa ☐ Abbastanza fluente ☐
Scrittura	Solo stampatello ☐ Corsivo poco leggibile ☐ Chiara ☐ Lenta ☐
Correttezza ortografica	No ☐ In parte ☐ Sì ☐
Capacità di espressione orale	Confusa ☐ Elementare ☐ Articolata ☐
Capacità di esposizione scritta	Confusa ☐ Elementare ☐ Articolata ☐
Comprensione dei testi	Confusa ☐ Elementare ☐ Articolata ☐

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA	
Regolarità nella frequenza scolastica	adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata ☐
Accettazione e rispetto delle regole	adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata ☐
Partecipazione alle attività proposte	adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata ☐
Relazione con i compagni	adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata ☐
Relazione con gli adulti	adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata ☐
Rispetto degli impegni	adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata ☐
Autonomia nel lavoro	adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata ☐

4. ALTRE INFORMAZIONI RELATIVE ALLO STUDENTE/ STUDENTESSA

NELLO STUDIO A CASA	
Lo studente/ studentessa è seguito da un tutor nelle seguenti discipline:	
Non è seguito da un tutor ma la famiglia lo aiuta nelle seguenti discipline:	
Frequenta attività di dopo-scuola/ centri di supporto attività scolastiche si ☐ no ☐	
Frequenta corsi di italiano	si ☐ no ☐

ASPETTI PERSONALI
(Interessi extrascolastici, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro...)

MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

Per lavorare al meglio i docenti del consiglio di classe utilizzeranno le seguenti misure per tutte le materie curriculari:

- dispensa dalla lettura ad alta voce
- dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura
- concessione dell'uso del vocabolario
- utilizzo di testi facilitati
- utilizzo di materiali di sintesi che usino un linguaggio semplice, sintetico e ricco di tabelle e schematizzazioni;
- richiesta di contenuti essenziali della disciplina
- programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa
- organizzazione di interrogazioni programmate
- somministrazione di prove scritte e orali con modalità che tengano conto più del contenuto che della forma
- predisposizione di prove scritte differenziate. In particolare si consiglia di tralasciare verifiche scritte con domande aperte, temi e riassunti e di privilegiare verifiche semistrutturate, a completamento, applicazione di formule, e di fornire per ciascuna tipologia di esercizio un esempio.

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA E LO STUDENTE/SSA

La famiglia si impegna a

- collaborare con i docenti, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dello studente/studentessa nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa

L'alunno/a si impegna a

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le difficoltà e a individuare le modalità per superarle
- svolgere il lavoro assegnato a scuola e a casa

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP che viene approvato nella riunione del Consiglio di Classe del _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

I GENITORI

LO STUDENTE/SSA

Nel caso il documento sia sottoscritto da un solo genitore:

La/Il sottoscritta/o genitore, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non rispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la presente richiesta in osservanza alle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter, 337 quater c.c., che richiedono il consenso di entrambi i genitori e che l'altro genitore (esercente/i la patria potestà o affidatari/io o tutore/i) è a conoscenza della presente richiesta, ne condivide i contenuti e la mancata sottoscrizione è dovuta esclusivamente ad impedimenti di altra natura.

Firma _____
genitore/i esercente/i la patria potestà o affidatari/io o tutore/i

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
