



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi" – Alghero

Via XX Settembre n.229, 07041 Alghero –Cod. Mecc. SSIS027005 - Cod. Fiscale 92128480909-tel. 079.98.48.48 fax 079.98.44.14

Sito Web: www.liceoalghero.edu.it e-mail: SSIS027005@istruzione.it PEC: SSIS027005@pec.istruzione.it

Sedi Associate: Liceo Scientifico "Enrico Fermi" - Liceo Classico "Giuseppe Manno" – Liceo Artistico "Francesco Costantino"

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziata
dall'Unione europea
per la ricerca e l'innovazione

Italiadomani
Ricerca e innovazione per il futuro



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ai sensi della L. n.170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico" e del Decreto Ministeriale n. 5669 del 12/07/2011 sui **DSA** con allegate "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento"

a.s. _____ Classe _____ sez _____

Liceo _____

Studente/studentessa:

1. DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELLO STUDENTE/STUDENTESSA

Cognome e nome: _____

nato/a a _____ il ____/____/____

residente a _____ recapito tel genitori _____

➤ PRIMA DIAGNOSI :

Redatta da: _____

in data _____

➤ ULTIMO AGGIORNAMENTO DIAGNOSI

Redatta da: _____

in data _____

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

Codice ICD-10

F 81.0	Dislessia	di grado	lieve ☐	medio ☐	severo ☐
F 81.1	Disortografia	di grado	lieve ☐	medio ☐	severo ☐
F 81.2	Discalculia	di grado	lieve ☐	medio ☐	severo ☐
F 81.8	Disgrafia	di grado	lieve ☐	medio ☐	severo ☐
F 81.3	DSA misto	di grado	lieve ☐	medio ☐	severo ☐

Eventuali altre indicazioni (dalla diagnosi)

2. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

(Dati rilevati dalla diagnosi e/o dall'osservazione dei docenti)			
LETTURA			
VELOCITÀ	☐ Scorrevole ☐ Lenta ☐ Molto lenta		
CORRETTEZZA	☐ Adeguata ☐ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
COMPRENSIONE	☐ Completa-analitica ☐ Globale ☐ Essenziale ☐ Scarsa		
GRAFIA			
Carattere di scrittura Leggibile	☐ solo stampato ☐ maiuscolo ☐ corsivo ☐ sì ☐ no ☐ irregolare		
SCRITTURA			
Correttezza ortografica	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
Uso punteggiatura	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
Correttezza della struttura morfo-sintattica	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
CALCOLO			
Recupero di fatti numerici	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
Errori di processamento numerico	☐ mai	☐ talvolta	☐ spesso
Uso algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
Capacità di <i>problem solving</i>	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
Comprensione del testo di un problema	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato

3. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Dati rilevati dalla diagnosi e/o dall'osservazione dei docenti			
difficoltà nella strutturazione della frase	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà nel reperimento lessicale	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà nel recuperare dalla memoria nozioni già acquisite e comprese	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà e lentezza nell'esposizione orale	si ☐	no ☐	talvolta ☐
scarse capacità di concentrazione prolungata	si ☐	no ☐	talvolta ☐
affaticamento in compiti prolungati nel tempo	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà nel memorizzare formule	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà nel memorizzare strutture grammaticali	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà di programmazione e progettazione del lavoro	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà di pianificazione del lavoro	si ☐	no ☐	talvolta ☐
altro.....	si ☐	no ☐	talvolta ☐
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE			
difficoltà nella pronuncia	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà nella scrittura	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	si ☐	no ☐	talvolta ☐
difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico	si ☐	no ☐	talvolta ☐
differenze tra comprensione del testo scritto e orale	si ☐	no ☐	talvolta ☐
differenze tra produzione scritta e orale	si ☐	no ☐	talvolta ☐
ALTRO 			

4. ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

4.a ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità nella frequenza scolastica	adeguata ☐	poco adeguata ☐	non adeguata ☐
Accettazione e rispetto delle regole	adeguata ☐	poco adeguata ☐	non adeguata ☐
Partecipazione alle attività proposte	adeguata ☐	poco adeguata ☐	non adeguata ☐
Relazione con i compagni	adeguata ☐	poco adeguata ☐	non adeguata ☐
Relazione con gli adulti	adeguata ☐	poco adeguata ☐	non adeguata ☐
Rispetto degli impegni	adeguata ☐	poco adeguata ☐	non adeguata ☐
Accettazione delle misure compensative e dispensative	adeguata ☐	poco adeguata ☐	non adeguata ☐
Utilizzo consapevole delle misure compensative	adeguata ☐	poco adeguata ☐	non adeguata ☐
Autonomia nel lavoro	adeguata ☐	poco adeguata ☐	non adeguata ☐

4.b INFORMAZIONI FORNITE DALLO STUDENTE E DALLA FAMIGLIA

Autostima	scarsa ☐	sufficiente ☐	buona ☐
consapevolezza delle proprie difficoltà	scarsa ☐	sufficiente ☐	buona ☐
consapevolezza dei propri punti di forza	scarsa ☐	sufficiente ☐	buona ☐
Grado di autonomia	insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo ☐		
Nello studio a casa			
sottolinea, identifica parole-chiave	si ☐	no ☐	talvolta ☐
usa strategie di memorizzazione	si ☐	no ☐	talvolta ☐
fa schemi e/o mappe autonomamente	si ☐	no ☐	talvolta ☐
utilizza schemi e/o mappe fatte da altri	si ☐	no ☐	talvolta ☐
elabora il testo scritto al computer utilizzando il correttore ortografico	si ☐	no ☐	talvolta ☐
usa la sintesi vocale	si ☐	no ☐	talvolta ☐
usa i materiali digitali dei libri di testo	si ☐	no ☐	talvolta ☐
non ha ancora elaborato un metodo di studio	si ☐	no ☐	
- sta effettuando un percorso riabilitativo si ☐ no ☐ (se si indicare presso quale struttura e per quanto tempo _____) - è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline _____ con cadenza quotidiana ☐ due volte a settimana ☐ tre volte a settimana ☐ - non è seguito da un tutor ma è aiutato dai familiari nelle seguenti discipline: _____ _____ - Ricorre all'aiuto di un tutor/docente quando si ritiene necessario ☐			

Attività svolte dallo/a studente/ssa e interessi nel tempo libero

Eventuali richieste dello/a studente/ssa e/o della famiglia

5. STRATEGIE E METODOLOGIE, MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE, VALUTAZIONE.

Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del /Consiglio di classe per l'anno scolastico in corso.

Strategie e metodologie	ita	lat	ing	mat	fis	sci nat					sci mot	rel/ alt	
Utilizzare materiali multimediali a supporto delle spiegazioni													
Utilizzare schemi e mappe durante le lezioni													
Insegnare il corretto uso del libro di testo													
Privilegiare la didattica laboratoriale													
Promuovere l'apprendimento collaborativo													
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autovalutazione del proprio processo di apprendimento													
Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti													
Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa													
Evitare la sovrapposizione di verifiche													

Misure dispensative/compensative	ita	lat	ing	mat	fis	sci nat						sci mot	rel/ alt	
Dispensare dalla lettura ad alta voce														
Dispensare dalla copiatura dalla lavagna														
Dispensare dal prendere appunti														
Dispensare dall'uso dei vocabolari cartacei														
Consentire l' utilizzo di computer o tablet per videoscrittura e libri digitali														
Consentire l'utilizzo di strumenti di calcolo														
Consentire l'uso di vocabolari digitali														
Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo														
Consentire l'uso di mappe, schemi (non riassunti!), tabelle, formulari nelle verifiche orali e scritte														
Altro														

Modalità di verifica e valutazione	ita	lat	ing	mat	fis	sci nat						sci mot	rel/ alt	
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici														
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale														
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi														
Valutazione in percentuale minore rispetto all'orale della prova scritta di lingua inglese non considerando errori ortografici e di spelling														
Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche														
Integrazione delle verifiche scritte insufficienti con prove orali														
Consentire tempi più lunghi per le verifiche scritte														
Ridurre il numero degli esercizi nelle verifiche scritte														
Proporre verifiche con quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso.														
Proporre verifiche a scelta multipla														
Stimolare e supportare lo studente nelle verifiche orali senza penalizzare la povertà lessicale														
Programmare con l'alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo														
Concordare gli argomenti oggetto di verifica														
Altro..														

La famiglia si impegna a

- garantire la regolarità della frequenza scolastica
- collaborare con i docenti del consiglio di classe, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dello studente
- controllare attraverso il registro elettronico le attività assegnate e il calendario delle verifiche
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti

Lo studente/studentessa si impegna a

- comunicare ai docenti le difficoltà che emergono per individuare le strategie più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi
- svolgere le attività assegnate in classe e a casa
- usare in modo adeguato gli strumenti compensativi
- rispettare gli impegni programmati*

* in caso di assenza in occasione di una verifica programmata la stessa verrà riproposta nella prima lezione utile. In tal caso potrebbe non essere possibile evitare la sovrapposizione con altre verifiche.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP che viene approvato nella riunione del Consiglio di Classe del _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

I GENITORI

LO STUDENTE/SSA

Nel caso il documento sia sottoscritto da un solo genitore:

La/Il sottoscritta/o genitore, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non rispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la presente richiesta in osservanza alle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter, 337 quater c.c., che richiedono il consenso di entrambi i genitori e che l'altro genitore (esercitante/i la patria potestà o affidatari/io o tutore/i) è a conoscenza della presente richiesta, ne condivide i contenuti e la mancata sottoscrizione è dovuta esclusivamente ad impedimenti di altra natura.

Firma _____
genitore/i esercente/i la patria potestà o affidatari/io o tutore/i

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
